

亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表
Asia University Teacher's Public Lecture/Teaching Observation
Presentation Form

學院/中心 College/Center	醫學暨健康學院	學系 Department	職能治療系
授課教師 Instructor	王于欣	授課科目 Subject	兒童職能治療臨床推理
授課班級 Class	大三		
授課時間 Class Time	114 年 3 月 27 日 第 7 節 Year Month Date Lecture		
授課地點 Class Location	800B		
課程說明 Course Description			
<p>一、 單元學習目標</p> <p>本課程旨在培養學生的臨床推理能力，透過分析兒童職能治療個案的功能表現與需求，擬定適切的介入目標與療育計畫。</p> <p>本單元將以 Chat GPT 作為輔助工具，幫助學生在設定治療目標之後，運用輔助工具優化目標，使其更客觀、更可量測為目標；因此學生需運用專業判斷，評估 Chat GPT 生成的資訊，確保其邏輯性與適用性，進而提升臨床決策與實務應用能力。</p> <p>二、 教師教學預定流程與教學方法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程導入與概念建構：透過個案生成提示模板、生成過程之自我評量表來引導學生適當使用 Chat GPT 作為輔助工具進行生成與臨床推理練習。2. 小組複習個案與評估生成：依據前一週課程，小組可繼續運用不同推理模式（如情境推理、互動推理、實用推理）來生成個案並審視個案功能表現是否具有邏輯性。3. 小組討論擬定目標：學生根據生成個案的結果，討論與擬定符合臨床需求的介入目標。4. 使用工具調整治療目標：學生運用 Chat GPT 進行修訂與調整，使目標具備明確、可測量的標準，同時再請學生進行討論、篩選與修正，確保治療目標的可行性與合理性，最後透過小組討論並提出貼近實務需求的建議治療活動。			

三、 觀課重點(請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目)

1. 事先規劃適切且具體的教學目標，於該堂課再次與學生確認(1-1)
2. 課程內容是否由淺入深、清晰有條理地呈現(2-2)
3. 運用案例與提問引發討論，提升學生參與與學習興趣(2-4)
4. 促進學生合作與參與，透過小組討論與回饋深化學習(3-1、3-3)
5. 常使用開放性問題促進深度思考，引導學生參與討論(3-2)
6. 選擇適切、多元評量方式，並運用結構化學習目標和自我評量表(4-2)
7. 鼓勵學生善用輔助工具，解答疑惑、練習推理、修訂內容(6-4)
8. 營造安全、支持、鼓勵的學習氛圍，讓學生敢於嘗試和表達(7-3)