

亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

學院/中心	醫學暨健康學院	學系	職能治療學系
授課教師	鄭彩君	授課科目	社會學
授課班級	2A		
授課時間	113 年 11 月 25 日 第 7 節		
授課地點	I214		
課程說明			
<p>一、 單元學習目標</p> <p>單元：醫療機構之發展與民眾健康</p> <p>目標：1. 讓學生熟悉醫院以及精神病院的發展史</p> <p>2. 將醫院視為社會組織的一部分，以社會學的觀點看民眾就醫行為與醫院的發展。</p> <p>3. 使學生能獲得運用與實做，引發對社會學之興趣，激發學習動機，增加觸類旁通與自主學習。</p> <p>二、 教師教學預定流程與教學方法</p> <p>以多元的教學方法，使用案例或故事講述、腦力激盪與討論、影片欣賞、e化教學，針對國內外醫院發展有關的社會議題說明，並引導學生思考醫療機構與就醫相關的政策對民眾健康與就醫的影響。</p> <p>三、 觀課重點（請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目）</p> <p>2-2 有系統、有組織，由簡而繁、由易而難地呈現教材內容，強化學生的自信</p> <p>2-3 以深入淺出的方式說明抽象、困難的概念，如常舉具體實例說明抽象概念</p> <p>2-4 將學習內容與學生的興趣和日常生活經驗相結合，使學習變得有趣且具意義；運用實例、個案，提問問題，引發同學討論，提升學生的參與和興趣</p> <p>2-5 正確且清楚講解重要概念、原則或技能</p> <p>2-6 在每個學習單元結束後，進行小測驗或問答活動，適時了解學生的學習成效，注意由易到難，建立學生自信；根據學生學習表現，適時調整教材內容</p> <p>2-7 提供問題給學生練習或實做，使學生熟練，並能應用所學內容；而練習或實做內容由淺入深，以使學生得到成就感，提升興趣和動機</p>			

3-2 常使用開放性問題來促進深度思考，引導學生參與討論，並適時稱讚學生的參與和表現

3-3 活用多元教學方法,如演講授課、影片討論、小組討論與報告、製作海報或錄製影片、實作演練、服務學習、參訪反思等等，給予學生選擇的權利，如選擇學習材料或學習方式，增強其自主性和內在動機

4-3 即時透過口頭提問互動、小考、作業或實做練習的回饋；或運用結構化學習目標和成效評量表，由學生自我評量、同儕互評，使學生了解學習情形，但要考慮學生需要進行差異化處理

6-1 簡報的文字和內容清楚且生動

6-2 能依據教學目標選用適切多元教學媒體（PPT、影片、圖表、AR/VR等），以提升學生學習效果

6-3 運用文字和圖像，增強理解和記憶;在講解複雜概念時，適當運用圖示或圖表來輔助文字說明。如，講解生物細胞結構時，配合細胞的示意圖來解釋每個部分的功能

7-3 常適時稱讚與表揚學生的優良學習態度、行為及成果，鼓勵學生，創造一個安全、支持、鼓勵性的學習氛圍，讓學生感到安全，敢於嘗試和表現自己