

## 亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

授學院/中心	醫學暨健康學院	學系	職能治療學系
授課教師	李雅珍	授課科目	普通心理學
授課班級	職治1B		
授課時間	2024年10月8日第一節		
授課地點	I214		
課程說明			
<p>一、單元學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解人類行為的產生與學習的意義。</li> <li>2. 認識學習的種類與理論，包含古典制約、操作制約、認知學習、社會學習。</li> <li>3. 瞭解影響學習的因素，如準備率、練習率、效果率等。</li> </ol> <p>二、學生經驗（學生背景、特性、先備知識等）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學一年級新生，對於心理學相關理論理解有限，尤其在人類行為的表現與學習間的關聯。</li> <li>2. 學生具備基本的行為概念，但未經過系統的心理學素養訓練。</li> </ol> <p>三、教師教學預定流程、教學方法及觀課重點</p> <p><b>預定流程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>導入階段</b>：通過生活中的學習範例（如行為的產生、刺激與反應等）引導學生進入課題。</li> <li>(2) <b>知識傳授</b>：講解學習的特性與歷程其與行為產生的連結，並通過 PPT 呈現相關理論及範例。</li> <li>(3) <b>學習理論介紹</b>：介紹學習理論的基本概念與特色，特別是古典制約、操作制約學習與認知學習的案例分析。</li> <li>(4) <b>課堂總結</b>：以問答方式總結學習與行為產生的關鍵概念，並進行即時回饋。</li> </ol> <p><b>教學方法</b></p> <p>使用講解法、案例分享、師生互動教學，重點觀察學生對學習理論的應用理解。</p> <p>四、學習成效評估方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的課堂參與度，以瞭解學生對於學習理論的基本概念掌握情況。</li> <li>2. 通過課堂討論與互動，評估學生的理解深度和應用能力。</li> </ol>			